
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
(ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)



Внутренний нормативный
документ

П 01-04/ 351 /2018

ОДОБРЕНО

Ученым советом
Университета

от «14» февраля 2019 г.
протокол № 1/19

УТВЕРЖДЕНО

приказом первого
проректора

от «18» февраля 2019 г.
№ 83/1

ПОЛОЖЕНИЕ

об адаптированной образовательной программе высшего образования

Москва
2019

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе высшего образования (далее – Положение) определяет требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, согласования и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования (далее – АОП ВО), реализуемых согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования (далее – ФГОС ВО) для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (далее – Университет).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;
- федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в ред. изм. № 1 от 16.11.2017);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательные организации высшего образования от 29.06.2015 № АК-1782/05;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- локальные нормативные акты Университета;
- устав Университета.

1.3. АОП ВО представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и при необходимости обеспечивающий коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АОП ВО разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявившими желание об обучении по данному типу образовательных программ.

1.5. АОП ВО разрабатывается на базе образовательной программы высшего образования соответствующей направленности (профиля), при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1.6. На этапе приемной кампании абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с прогнозируемыми трудностями в освоении образовательной программы высшего образования, на обучение по которой он претендует, если таковые имеются.

2. Основные термины, определения и сокращения

Абилитация инвалидов – система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (адаптационный модуль) – элемент адаптированной образовательной программы, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы и включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реабилитация инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

3. Цели и задачи разработки и реализации АОП ВО

3.1. Основными критериями для разработки АОП ВО являются:

- наличие адаптационных дисциплин (модулей) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- выбор мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в ИПРА инвалида и обучающегося с ОВЗ относительно рекомендованных условий и видов труда;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в Университете (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- установление особого порядка освоения дисциплины «Физическая культура» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам.

3.2. Основными целями АОП ВО являются:

- обеспечение инвалидам и обучающимся с ОВЗ права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;

- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

3.3. Разработка и реализация АОП ВО ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- повышение качества высшего образования обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- создание в Университете специальных условий, необходимых для получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ, их адаптации и социализации;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или инвалидов;

- формирование в Университете толерантной социокультурной среды.

4. Структура АОП ВО

АОП ВО включает в себя следующие разделы:

1. Нормативные документы для разработки АОП ВО.

2. Общая характеристика АОП ВО.

- 2.1. Использование профессиональных стандартов при проектировании АОП ВО.

- 2.2. Цель АОП ВО.

- 2.3. Срок освоения АОП ВО.

- 2.4. Объем АОП ВО.

- 2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

- 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

- 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

- 3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

4. Планируемые результаты освоения АОП ВО.

5. Адаптированные дисциплины (модули) АОП ВО.

6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО.

- 6.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами.

- 6.2. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.

- 6.3. Финансовое обеспечение.

- 6.4. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде Университета.

7. Реализация АОП ВО в сетевой форме.

8. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Приложения:

- матрицы компетенций выпускника;

- учебный план с календарным учебным графиком;

- рабочие программы дисциплин (модулей);

- программы практик;

- программа государственной итоговой аттестации;

- отзывы работодателей на АОП ВО;

- изменения и дополнения к АОП ВО.

5. Разработка разделов АОП ВО

5.1. При разработке общей характеристики АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- вводить какие-либо дифференциации или ограничения в образовательных программах высшего образования в отношении компетенций и профессиональной деятельности обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ не допускается;

- в результате освоения программы подготовки у выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ должны быть сформированы те же общекультурные/универсальные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные (при наличии) компетенции, что и у всех выпускников;

- к сведениям о научно-педагогических кадрах, необходимых для реализации образовательной программы, должна быть добавлена информация о тех преподавателях, которые реализуют адаптационные дисциплины (модули).

5.2. На основании письменного заявления лица, являющегося инвалидом или обучающимся с ОВЗ, выпускающей кафедрой может быть разработан индивидуальный учебный план без изменения срока обучения или с увеличением срока обучения, но не более чем на 1 (один) год (для магистрантов – на полгода).

5.3. При разработке учебного плана АОП ВО необходимо учитывать следующее:

- дисциплины (модули), относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

- изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедуры государственной итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и обучающихся с ОВЗ не допускается;

- адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть адаптированной образовательной программы, в том числе в факультативные дисциплины, в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

5.4. Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/универсальных и при необходимости общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы. Набор данных дисциплин (модулей) определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Они «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы и направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся, способствуя их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

5.5. Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей, и фиксируются в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одного.

5.6. Директор института, директор центра по работе с обучающимися (Единый деканат) дирекции по организационному обеспечению образовательной деятельности совместно с выпускающей кафедрой оказывают квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин (модулей) обучающимися с ОВЗ и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

5.7. В рамках адаптационных дисциплин (модулей) необходимо предусмотреть подготовку выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ к трудоустройству, к следующему

этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

5.8. Педагогические кадры, участвующие в реализации АОП ВО, должны быть ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов и должны учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

5.9. Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

5.10. Инвалиду или обучающемуся с ОВЗ должна быть предоставлена возможность выбора формы контроля на практических занятиях, зачетах, экзаменах, подходящая для него. При необходимости данной категории обучающихся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

5.11. В рамках реализации дисциплины (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается особый порядок освоения указанных дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья, в том числе на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.12. При разработке программ практик необходимо учитывать следующее:

- при определении мест прохождения практик инвалидами и обучающимися с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и обучающихся с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учет индивидуальных особенностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

5.13. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и обучающихся с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

5.14. Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости экзаменуемым предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

5.15. Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5.16. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) может быть дополнено для инвалидов и обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение с учетом нозологий представлено в макете АОП ВО (Приложение № 1).

6. Порядок разработки, согласования и утверждения АОП ВО

6.1. Порядок разработки и утверждения АОП ВО аналогичен порядку описанному в Регламенте внесения изменений в утвержденные образовательные программы, реализуемые в ФГБОУ ВПО МГТУ «СТАНКИН» (П 01-04/149/2014).

6.2. Для разработки АОП ВО на основании предложения учебно-методической комиссии по направлению подготовки (специальности) создается коллектив разработчиков. Рекомендуется включать в коллектив разработчиков:

- заведующего выпускающей кафедрой и (или) руководителя АОП ВО;
- ведущих преподавателей, обеспечивающих реализацию АОП ВО;
- работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой АОП ВО, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

В состав коллектива разработчиков могут быть включены представители субъектов сетевого взаимодействия (в случае использования сетевой формы реализации образовательной программы).

6.3. АОП ВО разрабатывается на основе требований ФГОС ВО с учетом примерных образовательных программ высшего образования (при их наличии), профессиональных стандартов в соответствии с Приложением № 1.

6.4. Разработанная АОП ВО утверждается ректором после рассмотрения ученым советом Университета.

На каждую разработанную АОП ВО необходима рецензия работодателей или представителей предприятий-партнеров (организаций-партнеров).

6.5. АОП ВО обновляется с учетом темпов развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, но не реже одного раза в три года. При обновлении АОП ВО более чем на 30% представляется рецензия работодателей на АОП ВО в целом или на ее отдельные обновленные компоненты.

6.6. Изменения и дополнения к АОП ВО вносятся по решению учебно-методического совета Университета и утверждаются ректором после одобрения ученым советом Университета (Приложение № 2).

6.7. Ответственным за разработку, формирование и хранение АОП ВО является выпускающая кафедра.

6.8. Электронные копии АОП ВО в формате .pdf хранятся в базе данных на веб-сервере и размещаются на официальном сайте Университета.

7. Заключительные положения

Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся начальником УМУ ДОООД, утверждаются приказом ректора Университета или уполномоченного им лица после одобрения ученым советом Университета и согласования Советом обучающихся Университета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
(ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)



Внутренний нормативный
документ

ОП/_____/201__

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Ученым советом Университета

Ректор

от «__» _____ 20__ г.

_____/ Е.Г. Катаева/

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

(код) (наименование)

Направленность (профиль)

(наименование)

Уровень высшего образования

(бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)

Квалификация

(наименование)

Тип образовательной программы

(программа академического(-кой) или программа прикладного (-ной) бакалавриата (магистратуры))

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Нормативный срок освоения программы – ____ года

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России № _____ от «__» _____ 20__ г.

Москва

20__

1. Нормативные документы для разработки.
 2. Общая характеристика АОП ВО.
 - 2.1. Использование профессиональных стандартов при проектировании АОП ВО.
 - 2.2. Цель АОП ВО.
 - 2.3. Срок освоения АОП ВО.
 - 2.4. Объем АОП ВО.
 - 2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО.
 - 2.6. Требования к структуре АОП ВО.
 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
 - 3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.
 4. Планируемые результаты освоения АОП ВО.
 5. Адаптированные дисциплины (модули) АОП ВО.
 6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО.
 - 6.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами.
 - 6.2. Финансовое обеспечение.
 - 6.3. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде Университета.
 - 6.4. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение.
 7. Реализация АОП ВО в сетевой форме.
 8. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
- Приложения:
- матрицы компетенций выпускника;
 - учебный план с календарным учебным графиком;
 - рабочие программы дисциплин (модулей);
 - программы практик;
 - программа государственной итоговой аттестации;
 - отзывы работодателей на АОП ВО;
 - изменения и дополнения к АОП ВО.

1. Нормативные документы для разработки АОП ВО

Нормативную правовую базу разработки адаптированной образовательной программы высшего образования (далее – АОП ВО) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень *бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации*), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ №__;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297;

- профессиональный стандарт (*наименование*) _____, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. №__;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»¹;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»²;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 638 «Об утверждении методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки»;

- приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и

¹ для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры;

² для программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- примерная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____ (уровень *бакалавриата, специалитета, магистратуры, подготовки кадров высшей квалификации*, при их наличии);

- методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, от 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- *прочие нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации (при необходимости);*

- устав и локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН» (далее – Университет).

2. Общая характеристика АОП ВО

Образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по зрению, слуху, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также адаптированная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (при наличии).

АОП ВО подготовки _____ (далее – программа _____) является системой учебно-методических документов, сформированной на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности).

Целью разработки АОП ВО является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.1. Использование профессиональных стандартов при проектировании АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.2. Цель АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.3. Срок освоения АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующего ФГОС высшего образования и дополняется следующим текстом: «для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год (для магистрантов – на полгода) по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения».

2.4. Объем АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

2.6. Требования к структуре АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

3.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

4. Планируемые результаты освоения АОП ВО

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей основной образовательной программы по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности.

5. Адаптационные дисциплины (модули) АОП ВО

Адаптационные модули предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных / универсальных _____,

общепрофессиональных³ _____, профессиональных⁴ _____^{указать} компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения образовательной программы.

Приводятся краткие аннотации адаптационных дисциплин (модулей) и рекомендации обучающимся по их выбору.

Рекомендуется вводить адаптационные дисциплины (модули), ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся:

- формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Адаптивные информационные технологии», «Технологии интеллектуального труда» и др.);

- формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Коммуникативный практикум», «Конфликтология» и др.);

- формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся (например, дисциплины: «Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и др.).

Рекомендуется реализовывать адаптационные дисциплины (модули) на младших курсах, в 1-4 семестрах с учетом дисциплинарно-логических связей с остальными дисциплинами (модулями) АОП ВО.

³ включаются при необходимости;

⁴ включаются при необходимости для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры.

6. Фактическое ресурсное обеспечение АОП ВО

Указывается фактическое ресурсное обеспечение образовательной программы, сформированное на основе требований соответствующего ФГОС ВО (пункты 7.1 и 7.3 (включая все подпункты) ФГОС ВО).

6.1. Обеспечение научно-педагогическими кадрами

Данный подраздел полностью включается в АОП ВО из соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняется следующей информацией:

- доля педагогических кадров, участвующих в реализации АОП ВО, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов.

6.2. Финансовое обеспечение

Указываются основные параметры финансового обеспечения АОП ВО.

6.3. Развитие компетенций обучающихся в социокультурной среде Университета

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности обучающихся (аспирантов) в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции.

Приводится перечень общеуниверситетских структурных подразделений, а также иных подразделений (факультетов, кафедр и т.п.), развивающих компетенции выпускника инвалида или выпускника с ОВЗ через социокультурную среду Университета (с указанием шифров соответствующих компетенций).

6.4. Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение

Данный подраздел составляется на основе требований ФГОС высшего образования и соответствующей образовательной программы высшего образования по одноименному направлению подготовки (специальности) и соответствующей направленности и дополняются сведениями об архитектуре безбарьерной среды университета и подразделения, организации рабочих мест, где реализуется обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение АОП ВО приведено в таблице 1.

В данном подразделе также представляется информация о специальных учебниках и учебных пособиях, интернет-ресурсах и электронных библиотечных системах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые будут использованы в образовательном процессе. Представляются сведения об электронной информационной образовательной среде, доступной для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Таблица 1. Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

Категории обучающихся по позологиям	Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение (ПО)
С нарушением зрения	<p>Тифлотехнические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тактильный (брайлевский) дисплей; - ручной и стационарный видеоувеличитель (например, Topaz, Onix); - телевизионное увеличивающее устройство; - цифровой планшет, обеспечивающий связь с интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером преподавателя; - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - говорящий калькулятор; - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - плеер-организер для незрячих (тифлофлэмплеер); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.); - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефно-графических изображений. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) (обеспечение масштаба увеличения экрана от 1,1 до 36 крат, возможность регулировки яркости и контрастности, а также инверсии и замены цветов (возможность оптимизировать внешний вид курсора и указателя мыши, возможность наблюдать увеличенное и неувеличенное изображение, одновременно перемещать увеличенную зону при помощи клавиатуры или мыши и др.).
С нарушением слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беспроводная система линейного акустического излучения; - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедиа-компьютер; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. <p>ПО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); - специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь); - выносные кнопки;

- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями;
- утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме;
- устройства обмена графической информацией.

ПО:

- программа «виртуальная клавиатура»;
- специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов;
- специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы.

Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеомониторов для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств.

7. Реализация АОП ВО в сетевой форме

Указывается возможность для обучающихся осваивать образовательную программу в сетевой форме.

8. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Описываются используемые при реализации АОП ВО дистанционные образовательные технологии, возможность электронного обучения, в том числе исключительно электронного обучения, адаптированного для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов.

Приводится краткая характеристика компонентов программного, технического, организационного и методического обеспечения.

Указываются дисциплины (модули), освоение которых по желанию обучающихся может быть осуществлено с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Примечание: Разработчики АОП ВО могут дополнить общую характеристику АОП ВО иными разделами, характеризующими особенности конкретной образовательной программы. Например: описание практико-ориентированной образовательной среды, формирующей у выпускника опыт профессиональной деятельности, практико-ориентированные технологии обучения, организация системы учебных и производственных практик, создание условий для получения рабочих профессий, возможность освоения дополнительных профессиональных программ, чтение дисциплин (модулей) на иностранных языках и т.п.

Приложения 1-8 содержат соответствующие документы, разработанные и утвержденные в установленном порядке.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к адаптированной образовательной программе высшего образования

РАЗРАБОТЧИКИ АОП ВО:

от Университета:

_____ (должность)

_____ (ФИО, подпись)

_____ (должность)

_____ (ФИО, подпись)

_____ (должность)

_____ (ФИО, подпись)

от работодателей:

_____ (наименование организации, должность)

_____ (ФИО, подпись)

_____ (наименование организации, должность)

_____ (ФИО, подпись)

АОП ВО СОГЛАСОВАНА:

Проректор по образовательной
деятельности

_____ (ФИО, подпись)

Начальник учебно-
методического управления

_____ (ФИО, подпись)

Директор института

_____ (ФИО, подпись)

Председатель учебно-
методической комиссии по
направлению

_____ (ФИО, подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
(ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН»)



Внутренний нормативный
документ

ИД/_____/201_

ОДОБРЕНО

Ученым советом
Университета

от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____/Е.Г. Катаева/

«__» _____ 20__ г.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
К АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки (специальность)

(код) (наименование)

Направленность (профиль)

(наименование)

Уровень высшего образования

(бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)

Квалификация

(наименование)

Тип образовательной программы

(программа академическо-о(б)-кой) или программа прикладно-о(б)-ной бакалавриата (магистратуры))

Форма обучения

(очная, очно-заочная, заочная)

Нормативный срок освоения программы – ____ года

ФГОС ВО утвержден приказом Минобрнауки России № _____ от «__» _____ 20__ г.

Москва

20__

Приводится обоснование вносимых изменений или дополнений в АОП ВО.

Приводится текст вносимых изменений или дополнений и (или) перечень документов (являющихся неотъемлемой частью АОПВО), в которые внесены изменения или дополнения с приложением этих документов.

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
к изменениям и дополнениям
к адаптированной образовательной программе высшего образования**

РАЗРАБОТЧИКИ ИД к АОП ВО:

от Университета:

_____ (должность)

_____ (ФИО, подпись)

_____ (должность)

_____ (ФИО, подпись)

_____ (должность)

_____ (ФИО, подпись)

от работодателей:

_____ (наименование организации, должность)

_____ (ФИО, подпись)

_____ (наименование организации, должность)

_____ (ФИО, подпись)

ИД к АОП ВО СОГЛАСОВАНЫ:

Проректор по образовательной
деятельности

_____ (ФИО, подпись)

Начальник учебно-
методического управления

_____ (ФИО, подпись)

Директор института

_____ (ФИО, подпись)

Председатель учебно-
методической комиссии по
направлению

_____ (ФИО, подпись)