



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Егорьевский технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»  
(ЕТИ ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»)

---

Кафедра «Экологии технологических процессов»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 В.К. Шехорин  
" 27 " мел 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования	<u>Бакалавриат</u>
Направление подготовки	<u>20.03.01 «Техносферная безопасность»</u>
Направленность (профиль)	<u>Безопасность труда</u>
Цикл дисциплины и его часть	<u>Блок 3. ГИА</u>
Форма обучения	<u>заочная</u>

г. Егорьевск 2019 г.

## Содержание

1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации.....	3
2. Место ГИА в структуре образовательной программы.....	3
2.1. Требования к входным результатам обучения.....	4
3. Структура и содержание ГИА .....	6
3.1 Структура ГИА.....	6
3.2 Содержание разделов ГИА.....	6
3.3 Отчетность по ГИА.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение ГИА.....	11
4.1 Основная литература.....	11
4.2 Дополнительная литература.....	11
4.3 Периодические издания.....	11
4.4 Интернет-ресурсы.....	12
4.5 Методические указания к оформлению ВКР.....	12
4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.....	13
Лист согласования.....	14

## 1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации

Основной целью прохождения государственной итоговой аттестации (ГИА) является систематизация, обобщение и дальнейшее углубление полученных знаний, приобретение умения самостоятельно их использовать для решения технических и специальных задач по направлению подготовки бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность», профиль подготовки «Безопасность труда» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21.03.2016 г. № 246.

Выпускник должен показать умение использовать методы и средства оценки уровня безопасности технологических процессов, выбирать оптимальные процессы и методы индивидуальной и коллективной защиты работников, использовать нормативно-правовые документы в области безопасности труда, выбирать технические средства и использовать компьютерные методы сбора, хранения и обработки информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности.

Основными задачами прохождения ГИА является возможность выпускника решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

### **научно-исследовательская деятельность:**

- участие в выполнении научных исследований в области безопасности труда под руководством и в составе коллектива, выполнение экспериментов и обработка их результатов;
- комплексный анализ опасностей в процессе производственной деятельности;
- участие в исследованиях воздействия производственных факторов и стихийных явлений на человека;
- подготовка и оформление отчетов по научно-исследовательским работам.

### **экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:**

- выполнение мониторинга полей и источников опасностей технологических процессов и производств;
- участие в проведении аттестации рабочих мест;
- определение зон повышенного техногенного риска.

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к базовой части ОП и завершается присвоением квалификации.

Прохождение ГИА проверяет уровень формирования у обучающихся следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОП ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» с квалификацией «БАКАЛАВР»:

### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19);
- способностью принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки: систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные (ПК-20);
- способностью решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива (ПК-21);
- способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22);
- способностью применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных (ПК-23);

### **экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская деятельность:**

- способностью определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14);

– способностью проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15);

– способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов (ПК-16);

– способностью определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска (ПК-17);

– готовностью осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации (ПК-18).

## 2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация».

**2.1. Требования к входным результатам обучения, необходимым для прохождения ГИА:**

Для прохождения ГИА необходимы компетенции, приобретенные обучающимися при освоении всех дисциплин/практик, предусмотренных ОП ВО.

Результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала прохождения ГИА	Компетенции
<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производственную структуру промышленного предприятия (объединения),</li> <li>- правила эксплуатации и обслуживания измерительных приборов, электроустановок и пр.;</li> <li>- методы выполнения технических расчетов и определения экономической эффективности исследований и разработок;</li> <li>- систему управления охраной труда на предприятии;</li> <li>- методики проведения измерений, экспериментов, опытов;</li> <li>- нормативно-правовую базу в сфере безопасности труда;</li> <li>- организацию работы службы охраны труда на предприятии.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться периодическими, реферативными и справочно-информационными изданиями по профилю специальности;</li> <li>- уметь идентифицировать основные опасности производственной среды и оценивать риск реализации механизмов возможного воздействия их негативных факторов в случае реализации опасностей;</li> <li>- оценивать специфику и механизм токсического действия вредных веществ, энергетических воздействий и комбинированного действия факторов;</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p>	<p><b>Профессиональные компетенции (ПК):</b></p> <p>ПК-14 - способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду</p> <p>ПК-15 - способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации</p> <p>ПК-16 - способностью анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия</p>

Результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала прохождения ГИА	Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками измерения уровня опасности на производстве, используя современную измерительную технику;</li> <li>- навыками применения методик качественного анализа опасностей сложных технических систем;</li> <li>- навыками проведения измерений, экспериментов и наблюдений, анализа результатов, составления описания проводимых исследований, подготовки данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций.</li> </ul>	<p>организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов</p> <p>ПК-17 - способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска</p> <p>ПК-18 - готовность осуществлять проверки безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации</p> <p>ПК-19 - способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности</p> <p>ПК-20 - способность принимать участие в научно-исследовательских разработках по профилю подготовки:</p> <p>систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные</p> <p>ПК-21 - способность решать задачи профессиональной</p>

Результаты обучения, которые должны быть сформированы у обучающегося до начала прохождения ГИА	Компетенции
	<p>деятельности в составе научно-исследовательского коллектива</p> <p>ПК-22 - способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-23 - способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных</p>

### 3. Структура и содержание ГИА

#### 3.1 Структура ГИА

Общая трудоемкость ГИА составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов	
	8 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Консультации	15	15
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>200</b>	<b>200</b>
- выполнение выпускной квалификационной работы;	50	50
- самоподготовка (проработка материала);	50	50
- подготовка к защите ВКР;	50	50
- подготовка к итоговому контролю и т.п.)	50	50
<b>Вид итогового контроля:</b>		
Защита ВКР	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 3.2 Содержание разделов ГИА

№ раздела	Наименование раздела ГИА	Содержание
	Расчетно-пояснительная записка	
1	Введение	<p>Во введении необходимо отразить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обоснование выбора темы, ее актуальность;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристику степени разработанности темы в отечественной и зарубежной науке;</li> <li>• основную цель и задачи работы;</li> <li>• объект и предмет исследования;</li> <li>• научную новизну (если есть);</li> <li>• методы исследования;</li> <li>• характеристику практической значимости исследования;</li> <li>• представление структуры работы.</li> </ul> <p><i>Цель работы</i> определяет, для чего проводится исследование, что планируется получить в результате. Достижение цели бакалаврской работы ориентирует исполнителя на решение выдвинутой проблемы в двух основных направлениях – теоретическом и прикладном. <i>Задачи работы</i> представляют собой способы достижения поставленной цели. Это этапы, на каждом из которых производится та или иная исследовательская операция (изучение литературы, сбор эмпирических данных, их анализ, построение классификаций, разработка методик и их реализация и т.д.). <i>Объект исследования</i> – это то, на что направлен процесс познания. <i>Предмет исследования</i> – это наиболее значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, стороны, проявления, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Это угол зрения на объект, аспект его рассмотрения, дающий представление о том, что конкретно будет изучаться в объекте, как он будет рассматриваться, какие новые отношения, свойства, функции будут выявляться. В качестве научной новизны в ВКР бакалавра могут выступать различные структурные элементы: законы, закономерности, зависимости, свойства, явления, методы исследований, новые технологии и методы обоснования их параметров и др. Научные положения ВКР могут быть новыми или частично новыми, а также в работе может содержаться лишь новая совокупность известных положений. Главный принцип формулирования научной новизны – не декларировать внесение чего-то нового (классификации, принципов, тенденций и т.д.), а показать, что нового внесено в классификацию, какие новые принципы и тенденции выявлены и т.д. Представление использованных <i>методов исследования</i> позволяет оценить полноту охвата полученных выпускником умений и навыков при выполнении бакалаврской работы. Характеристика <i>структуры работы</i> представляет собой краткое содержание глав и параграфов основной части.</p> <p><u><i>Способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.</i></u></p>
2	Основная часть	<p>В основной части полно и систематизировано, изложено состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Предметом анализа выступают новые идеи, проблемы, возможные подходы к их решению, результаты предыдущих исследований, а также возможные пути достижения</p>

		<p>поставленных цели и задач. Завершить основную часть желательно обоснованием выбранного направления работы. Основная часть состоит, как правило, из двух–трех глав, каждая из которых делится на части или параграфы в зависимости от темы ВКР и ее целей. В каждой главе должно быть не менее двух частей или параграфов. Основная часть работы состоит из теоретической (методологической) и практической (аналитической и проектной) составляющей. В <i>теоретической</i> части проявляется умение выпускника систематизировать существующие разработки и теории по данной проблеме, критически их осмысливать, выделять существенное, оценивать опыт других исследователей, определять главное в изученности темы с позиций современных подходов, аргументировать собственное мнение. Демонстрируется <u>способность анализировать механизмы воздействия опасностей на человека, определять характер взаимодействия организма человека с опасностями среды обитания с учетом специфики механизма токсического действия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия вредных факторов.</u> Поскольку в бакалаврской работе изучается определенная тема, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы. Теоретическая часть является обоснованием будущих разработок, так как позволяет выбрать методологию и методику всестороннего анализа проблемы.</p> <p><i>Практическая (аналитическая) часть</i> работы должна содержать общее описание объекта исследования, анализ изучаемой проблемы, а также фактические данные, обработанные при помощи современных методик и представленные в виде аналитических выкладок. Кроме того, должны быть приведены расчеты отдельных показателей, используемых в качестве характеристик объекта.</p> <p>В практической части также проводится обоснование последующих разработок. От полноты этой части зависит глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий, разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы (например, разработка базы данных по профессиональным заболеваниям и производственного травматизма на предприятии), а также подтвержденный расчетами анализ результатов использования предложенных мер или обоснование предполагаемых результатов. Демонстрируются: <u>способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду; способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации; способность определять опасные, чрезвычайно опасные зоны, зоны приемлемого риска; готовность осуществлять проверки</u></p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<u>безопасного состояния объектов различного назначения, участвовать в экспертизах их безопасности, регламентированных действующим законодательством Российской Федерации; способность систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные; способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач; способность применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных.</u>
3	Заключение	В заключении выпускной квалификационной работы отражаются следующие аспекты: <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальность изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов;</li> <li>• целесообразность применения тех или иных методов и методик;</li> <li>• сжатая формулировка основных выводов, полученных в результате проведения исследования.</li> </ul> Демонстрируется <u>способность ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.</u>
4	Графическая часть	Демонстрируется <u>способность систематизировать информацию по теме исследований, обрабатывать полученные данные;</u> <u>способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.</u>

### 3.3 Отчетность по ГИА

Выполненная ВКР представляется в виде рукописи объемом не более 60 страниц печатного текста (не включая Список литературы и приложения).

Выпускная квалификационная работа бакалавра подлежит обязательному рецензированию, имеет общепринятую структуру и состоит из расчетно-пояснительной записки, в которую входят введение, основная часть, заключения, список использованных источников и приложения, и графической части. ВКР проходит проверку на антиплагиат в системе ВКР ВУЗ.

ВКР записывается на CD-диск.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы приведены в таблице.

Критерии оценки ВКР	Уровень сформированности компетенций	Оценка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление ВКР полностью соответствует всем предъявляемым требованиям</li> <li>• исследование проведено глубоко и полно, тема</li> </ul>	продвинутый	отлично

<p>раскрыта</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, аргументация полученных выводов достаточная</li> <li>• отзыв руководителя не содержит замечаний</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление работы в устном докладе полностью отражает полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, с достаточной аргументацией и свидетельствуют о полном владении материалом исследования</li> <li>• структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• исследование проведено в полном объеме, тема раскрыта</li> <li>• в работе отражены и обоснованы положения, выводы, подтверждены актуальность и значимость работы, но аргументация полученных выводов не достаточно полная</li> <li>• отзыв руководителя не содержит принципиальных замечаний</li> <li>• представление работы в устном докладе отражает основные полученные результаты, иллюстративный материал отличается наглядностью</li> <li>• ответы на вопросы комиссии сформулированы четко, но с недостаточной аргументацией</li> </ul>	базовый	хорошо
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление ВКР отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• тема исследования раскрыта не достаточно полно</li> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы</li> <li>• отзыв руководителя содержит не более двух принципиальных замечаний</li> <li>• в устном докладе представлены основные полученные результаты, но есть недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточно полном владении материалом исследования</li> </ul>	пороговый	удовлетворительно
<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и оформление ВКР не отвечает большинству предъявляемых требований</li> <li>• тема исследования не раскрыта</li> <li>• выводы и положения в работе недостаточно обоснованы, не подтверждены актуальность и значимость работы</li> <li>• отзыв руководителя содержит более двух</li> </ul>	ниже порогового	неудовлетворительно

принципиальных замечаний <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление работы в устном докладе не отражает основные полученные результаты, есть существенные недочеты в иллюстративном материале</li> <li>• ответы на вопросы комиссии свидетельствуют о недостаточном владении материалом исследования</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

На основании приведенных критериев при оценке делается вывод о сформированности соответствующих компетенций на разных уровнях.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение ГИА

##### 4.1 Основная литература

4.1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 20.03.01 «Техносферная безопасность», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» марта 2016 г. №246 – 21с.

4.1.2. Федеральный закон № 7-ФЗ от 10 января 2002 года «Об охране окружающей среды» (Документ с изменениями, внесенными: Федеральным законом от 29 декабря 2014 года N 458-ФЗ)

4.1.3. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы бакалавра./ Сост. М.В. Бедило, С.В. Баскаков, Б.У. Таутиев, О.В. То-карева, Т.Ф. Фирсова. – М.:Академия ГПС МЧС России, 2014. – 31с.

4.1.4. Новиков В. К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] / В. К. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46479.html> ; ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### 4.2 Дополнительная литература

4.2.1. Горохов В. Л. Теория системного анализа и принятия решений в БЖД : учебное пособие / В. Л. Горохов, В. В. Цаплин. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-9227-0631-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65842.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.2. Жилияков Е. В. Производственная санитария и гигиена труда : учебное пособие / Е. В. Жилияков, И. Ю. Томус. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2018. — 113 с. — ISBN 978-5-9961-1747-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83722.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.3. Зиновьева О. М. Экспертиза безопасности: охрана труда: практикум / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, Н. А. Смирнова. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-906953-59-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84431.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.4. Короткова О. И. Безопасность технологических процессов и производств: учебное пособие / О. И. Короткова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 94 с. — ISBN 978-5-9275-2505-8. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87399.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.5. Опасные и вредные факторы производственной среды: учебное пособие / Д. О. Литвинов, Е. Н. Летягина, Н. И. Смолин [и др.]; под ред. Д. О. Литвинов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0224-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74965.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.6. Петрова А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 189 с. — ISBN 978-5-379-02026-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.7. Рахимова, Н. Н. Безопасность техники и технологии: учебное пособие / Н. Н. Рахимова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 231 с. — ISBN 978-5-7410-1859-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78765.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.8. Сергеев А. Г. Менеджмент и сертификация качества охраны труда на предприятии: учебное пособие / А. Г. Сергеев, Е. А. Баландина, В. В. Баландина. — М.: Логос, 2016. — 216 с. — ISBN 978-5-98704-653-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66404.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.9. Симакова Н. Н. Организация охраны труда: практикум / Н. Н. Симакова. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 165 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78158.html> (дата обращения: 23.09.2019).

4.2.10. Солопова В. А. Охрана труда на предприятии: учебное пособие / В. А. Солопова. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-7410-1686-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71306.html> (дата обращения: 23.09.2019).

### 4.3. Периодические издания

Периодические издания не используются

### 4.4 Интернет-ресурсы

4.4.1. Энциклопедический образовательный сайт// Режим доступа URL: <http://ru.wikipedia.org>;

4.4.2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам// Режим доступа URL: <http://window.edu.ru>;

4.4.3. ЭБС. «Университетская библиотека онлайн» издательства «Директ-Медиа» // Режим доступа URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

4.4.4. Электронно-библиотечная система. «IPRBOOKS»// Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru>;

4.4.5. Электронная образовательная среда в сети Интернет // Режим доступа URL: <http://edu.stankin.ru/>;

4.4.6. Сайт университета в сети Интернет по адресу // Режим доступа URL: <http://www.stankin.ru/>;

4.4.7. Электронная библиотека научных публикаций «Российский индекс научного цитирования» // Режим доступа URL: [elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)

4.4.8. Курсы дистанционного обучения в Национальном открытом университете «ИНТУИТ»// Режим доступа URL:<http://www.intuit.ru/>.

#### **4.5 Методические указания к оформлению ВКР**

Методические указания к оформлению ВКР размещены в ЭОС <https://edu.stankin.ru/mod/folder/view.php?id=87231>

#### **4.6 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

4.6.1. Комплексы лицензионного общего и специального программного обеспечения Microsoft для разработки в соответствии с университетской лицензией VSEntSubMSDN ALNG LicSAPk OLP NL AcademicEditionQlfd. Сублицензионный договор № Tr000213821/251217 от 13.04.2018;

4.6.2. Профессиональная база данных WebofScience// Режим доступа URL: [apps.webofknowledge.com/](http://apps.webofknowledge.com/);

4.6.3. Информационно-правовой портал «Гарант» // Режим доступа URL: <http://www.garant.ru/>

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы**  
**государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки: 20.03.01 «Техносферная безопасность»

код и наименование

Направленность: Безопасность труда

Форма обучения: заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

**РЕКОМЕНДОВАНА**

**заседанием кафедры экологии технологических процессов**

наименование кафедры

Протокол № 14 от "24" мая 2019 г.

Ответственный исполнитель, заведующий кафедрой

ЭТП профессор, д.х.н.

наименование кафедры



подпись

В.Д.Гладун

расшифровка подписи

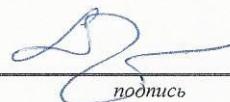
22.05.19

дата

*Исполнители:*

доцент каф., к.х.н.

должность



подпись

М.В. Подшивалова

расшифровка подписи

24.05.19

дата

**СОГЛАСОВАНО:**

Начальник УМО



личная подпись

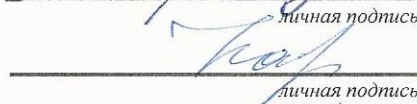
Т.В. Волкова

расшифровка подписи

24.05.19

дата

Библиотекарь НТБ



личная подпись

Е.Н. Карасева

расшифровка подписи

24.05.19

дата

Начальник ОРО (ЕД)



личная подпись

Л.С. Французова

расшифровка подписи

24.05.19

дата

Председатель учебно-методической группы

ЭТП

наименование кафедры



личная подпись

М. В. Подшивалова

расшифровка подписи

24.05.19

дата

Заведующий кафедрой

ЭТП профессор, д.х.н.

наименование кафедры



личная подпись

В.Д.Гладун

расшифровка подписи

24.05.19

дата