



**Егорьевский технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»
(ЕТИ ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»)**

ул. Профсоюзная, д. 34, г. Егорьевск, Московская область, Россия, 140300
Тел.: (49640) 3-04-76. Факс: (49640) 3-07-17.
E-mail: eti-stankin@mail.ru <http://eti.stankin.ru>

Утверждено приказом и.о. директора
от «02» ноября 2021 года
№ 70 (приложение № 1)

Согласовано советом обучающихся
ЕТИ ФГБОУ ВО МГТУ СТАНКИН»
от «02» ноября 2021 года
(протокол № 11)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
В ЕТИ ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»**

Егорьевск, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
1. Общие положения	7
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЕТИ ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»	7
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности	8
1.3. Цель и задачи воспитательной работы	9
2. Содержание и условия реализации воспитательной работы	10
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда	10
2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	11
2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института	11
2.4. Формы и методы воспитательной работы	12
2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	12
2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания	15
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	15
3. Управление системой воспитательной работы	10
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы	10
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)	18
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в ЕТИ ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН» (далее – «Институт») представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современных условиях организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата (далее – ОПОП).

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Институт выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в ИНСТИТУТЕ, исходя при этом из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы как части основных профессиональных образовательных программ Института.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
 - Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Писем Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
 - Письма Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов»;
 - Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и среднего профессионального образования.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» каждой образовательной организации высшего образования необходимо иметь:

– Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

– Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией высшего образования (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы образовательной организации высшего образования (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.));

– Календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Авторский коллектив (рабочая группа по разработке, актуализации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы)

1. Еленева Ю.Я. – и.о. проректора по образовательной деятельности.
2. Байкин И.А. – председатель первичной профсоюзной организации работников ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».
3. Бильчук М.В. – директор дирекции по организационному обеспечению образовательной деятельности.
4. Волкова Г.Л. – директор Спортклуба ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».
5. Гарифуллин К.А. – заместитель председателя первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».
6. Годяев Д.И. – начальник управления информационно-технической поддержки.
7. Емельянова И.П. – начальник управления по молодежной политике дирекции по развитию образования.
8. Карасева М.Н. – начальник отдела молодежной политики Егорьевского технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».
9. Крапоткина С.А. – директор дирекции по развитию образования.

10. Кузнецов А.А. – и.о. начальника управления безопасности.
11. Людков В.В. – директор департамента административно-хозяйственной деятельности.
12. Нежметдинов Р.А. – директор центра по работе с обучающимися (единый деканат) дирекции по организационному обеспечению образовательной деятельности.
13. Павельева Т.Ю. – заведующая кафедрой философия института социально-технологического менеджмента.
14. Павличева Е.Н. – начальник управления развития новых образовательных технологий.
15. Попова Н.Ю. – директор центра международного сотрудничества.
16. Свириденко Д.Г. – заместитель начальника управления по молодежной политике дирекции по развитию образования.
17. Сидоров А.С. – начальник управления приема, практик и трудоустройства дирекции по организационному обеспечению образовательной деятельности.
18. Трофимова А.Х. – врио заведующего кафедрой социологии, политологии и нормативно-правового обеспечения
19. Трубицына О.С. – начальник управления профориентации дирекции по развитию образования.
20. Тюрбеева Т.Б. – начальник научно-исследовательской части.
21. Фирфаров А.С. – исполняющий обязанности председателя Совета обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».
22. Чаруйская М.А. – заместитель директора института социально-технологического менеджмента.
23. Яновский Д.Ф. – председатель первичной профсоюзной организации обучающихся ФГБОУ ВО «МГТУ «СТАНКИН».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации в Институте

Активная роль ценностей обучающихся Института проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации¹ определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Института, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

¹ Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.
- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (административный аппарат и научно-педагогические работники Института и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, студенческие коллективы/клубы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.
- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.
- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Институте культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.
- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

– Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

– Ресурсный подход учитывает готовность Института реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий.

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Институте, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

Воспитывающая (воспитательная) среда Института – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда Института рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в оффлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному

образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности в Институте выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Направлениями воспитательной работы являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Института

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе Института выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию, дни открытых дверей;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Институте.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и пр.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Института с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы:

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Институте включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;

- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

- нормы и положения федеральных нормативно-правовых документов (отражены в пояснительной записке к настоящей Рабочей программе воспитания);
- настоящую Рабочую программу воспитания;
- рабочие программы воспитания, реализуемые как компонент ОПОП;
- календарный план воспитательной работы;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы (в соответствии с действующей организационно-штатной и функциональной структурой Института);
- положения о структурных подразделениях Института, задействованных в организации воспитательной деятельности;
- положение о студенческом Совете;
- иные локальные нормативные акты Института, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

- структурные подразделения Института, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности;
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Института;
- кадры, выполняющие функции заместителя директора института.
- научно-педагогические работники, выполняющие функции и задачи воспитательной работы;
- кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся;
- активисты учебных групп, органы студенческого самоуправления, студенческие объединения;
- формирование и развитие системы обучения и переобучения кадров, руководящих и организующих работу по направлениям воспитательной деятельности.

2.5.3. Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

– финансовое обеспечение реализации ОПОП, Рабочей программы воспитания как ее компонента и календарного плана воспитательной работы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки, независимо от основы обучения обучающихся

– средства на оплату работы кураторов учебных групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Институте; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку научно-педагогических и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

– наличие на официальном сайте Института содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

– размещение локальных нормативных актов Института по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы;

– своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Института;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

– иная информация.

2.5.5. Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

– научно-методические, учебно-методические и методические пособия и рекомендаций как условие реализации ОПОП, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы Института.

– учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Институте включает:

– материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

– технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Учтены специфика реализуемых ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и установленные государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы.

2.6. Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура Института, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

Материально-техническая база Института включает здания, сооружения, лабораторное оборудование, средства технической и информационной поддержки учебного процесса (ТСО, компьютерные классы и т.п.), средства внешних коммуникаций. Со дня своего основания Институт совершенствует свою материально-техническую базу, постоянно приобретает новое и заменяя физически и морально устаревшее оборудование.

Модернизация и соответствующее расширение материально-технической базы всегда связано с усовершенствованием образовательного процесса, научно-исследовательской работы, улучшением условий быта обучающихся.

Все виды образовательной деятельности в Институте проводятся на собственных площадях. Укрепление материально-технической базы важное направление деятельности Института. Основными материальными ресурсами Института является оснащение новой техникой, оборудованием, приборами, средствами вычислительной техники. Ежегодно проводится ремонт аудиторного фонда и лабораторий с учетом новейших технологий с применением современных материалов.

Подробная информация об инфраструктуре Института (в том числе обеспечивающей реализацию Рабочей программы воспитания) представлена и обновляется по мере необходимости на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» <https://e-stankin.ru/> в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость» специального раздела «Сведения об образовательной организации», в том числе информация о:

- зданиях, сооружениях и площадках;
- об образовательном пространстве, рабочем пространстве и связанными с ним средствами труда и оборудованием;
- о службах обеспечения (транспорт, связь и др.).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Институт широко использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Егорьевска, Москвы и Московской области, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом чего является приращение индивидуальной культуры обучающихся. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Института в активные общественные связи с учетом региональной специфики.

К воспитательной деятельности в Институте активно привлекаются социальные партнеры, в том числе:

- ключевые объекты города и региона места нахождения Института;
- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (музеи, храмы, соборы, монастыри, и др.);
- библиотеки, центры развлечений (кинотеатры, дома культуры, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.;
- образовательные организации всех уровней образования, находящиеся в регионе места нахождения Института и (или) в области профильных (смежных) знаний и интересов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система Института представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование у обучающихся ряда компетенций в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных (или общекультурных) компетенций обучающихся. Воспитательная деятельность в Институте исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в Институте строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и развитием Института, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными нормативными актами.

Функциями управления системой воспитательной работы в Институте выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательный процесс в Институте реализуется на следующих уровнях управления:

- на уровне образовательной организации;
- на уровне кафедры;
- на уровне иных структурных подразделений Института.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора Института. Координирует работу данного направления начальник учебно-методического отдела, который осуществляет координацию работы всех подразделений Института, участвующих в воспитательном процессе.

Общее руководство и контроль за составлением и выполнением планов воспитательной работы в Институте осуществляет директор дирекции по развитию образования. Для решения тактических и оперативных задач по воспитательной работе и молодежной политике может быть создан постоянно действующий коллегиальный орган управления.

На уровне Института – директор и его заместитель по учебно-методической работе обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне института дополняется функционированием системы кураторов учебных групп для обучающихся младших курсов очной формы обучения. Организацию и контроль работы кураторов учебных групп осуществляют заместители директора Института.

На уровне кафедры решение воспитательных задач происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы обучающихся. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчёт кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений ответственный за научно-исследовательскую работу с обучающимися осуществляет организацию научно-исследовательской работы обучающихся в учебное и внеучебное время, содействует деятельности студенческих научных объединений. Отдел молодежной политики и другие подразделения способствует материальному и методическому обеспечению внеаудиторной работы с обучающимися, обеспечивают проведение конкретных мероприятий в соответствии с календарными планами, организуют и координируют работу различных

коллективов Института, обеспечивают связь Института с культурными и иными учреждениями города, реализуют проекты и программы, направленные на развитие внеучебной активности обучающихся.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление)

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Института принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Института и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Приоритетные задачи студенческого самоуправления в Институте:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Института, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации, а также в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи, определяемые локальным нормативным актом Института.

В Институте самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. Это Студенческий совет, старосты учебных групп и другое. Студенческое самоуправление является организатором в Институте пространства, максимально комфортного для обучающихся и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Институте, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);
- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе коллегиальных органов Института, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Студенческого совета и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);
- иные показатели.